

IGUALES PARA HOY

0 2 0 1 5

CERO DOS CERO UNO CINCO

Nacer hombre o mujer es una cuestión de azar
Nacer en un país u otro también
Pero construir la igualdad en el mundo
no es un juego:
ES UNA OBLIGACIÓN



Las Naciones Unidas se han comprometido a eliminar la desigualdad de género en el mundo antes del 2015 (Objetivo 3 de Desarrollo del Milenio)



Todas las naciones a una

En el año 2000, en la Asamblea de Naciones Unidas, se reunieron 189 gobiernos. La reunión se llamó "La Cumbre del Milenio" y allí firmaron la "Declaración del Milenio" en la que se dieron de plazo hasta el año 2015 para conseguir ocho importantes objetivos:

1. Acabar con la pobreza extrema y el hambre

1.200 millones de personas sufren extrema pobreza. Esto significa que sobreviven con menos de 0,77 euros (1 dólar) al día. Es como si todos habitantes de 24 países como España vivieran en la extrema pobreza.

2. Lograr la educación primaria universal

Más de 113 millones de niños y niñas no tienen acceso a la educación primaria. La falta de conocimiento cierra las puertas a un futuro mejor. Imagínate cómo sería tu vida si no supieras leer, escribir, sumar y restar.

3. Promover la equidad de género y la autonomía de la mujer

4. Reducir la mortalidad infantil

Cada año mueren 11 millones de menores de cinco años por enfermedades fáciles de evitar. La pobreza mata primero a los más débiles. Si vivieras, por ejemplo, en Sierra Leona hoy no podrías estar con 3 de tus 20 compañeras y compañeros de clase.

5. Mejorar la salud materna

585.000 madres mueren anualmente por complicaciones durante el embarazo y el parto. En España fallecen 3,9 mujeres por cada 100.000 partos, en los países empobrecidos mueren 2.083 mujeres por cada 100.000 partos.

6. Combatir el SIDA y facilitar la planificación familiar

40 millones de personas sufren SIDA y cada día se contagian 14.000 más. El 79,9% de las españolas de 15 a 19 años no ha utilizado nunca anticonceptivos. España es el país europeo en el que más crece el SIDA.

7. Cuidar del medio ambiente y garantizar agua potable

1.000 millones de personas no tienen acceso a agua potable. Se estima que la necesidad mínima de agua por persona y día es de 15 litros. En España se consumen 300 litros de agua por persona y día, en Estados Unidos 7.000 y en los países empobrecidos no llega a los 10 litros.

8. Fomentar una asociación mundial para el desarrollo

La deuda externa y las reglas del comercio internacional impiden que muchos países salgan de la pobreza. Los países ricos cada vez destinan menos fondos a la cooperación para el desarrollo pero se han comprometido a aliviar la deuda, cambiar las reglas del comercio mundial y aumentar la ayuda. Cumplir este objetivo es imprescindible para lograr los siete anteriores.

LAS NACIONES UNIDAS SE HAN COMPROMETIDO A ELIMINAR LA DESIGUALDAD DE GÉNERO EN EL MUNDO ANTES DEL 2015

Objetivo 3 de Desarrollo del Milenio: "Promover la equidad de género y la autonomía de la mujer"

Todas las personas debemos tener los mismos derechos y oportunidades, independientemente del sexo con el que hayamos nacido. En cualquier lugar del mundo.

Iguales para hoy

A inicios del siglo XXI, la igualdad entre mujeres y hombres no se ha alcanzado en ninguna sociedad. Las mujeres, las adolescentes y las niñas siguen discriminadas por el simple hecho de serlo.

No es lo mismo sexo que género

Sexo se refiere únicamente a las características fisiológicas que posibilitan jugar un determinado papel en la procreación de la especie.

Género es la construcción cultural que asigna diferentes conductas, actividades y funciones a las mujeres y los hombres, a las chicas y los chicos, a las niñas y los niños. Incluye las características que se atribuyen a la feminidad y masculinidad.

Las relaciones entre mujeres y hombres y las relaciones de cada persona con su familia y con el entorno privado y público dependen de estas convenciones aceptadas socialmente.

Pero lo que se considera "propio" de las mujeres y "propio" de los hombres no depende del sexo biológico, sino de las costumbres de una determinada sociedad. Por eso varía de un país a otro, de una sociedad a otra, de una época a otra. Es decir, cambia, puede modificarse.

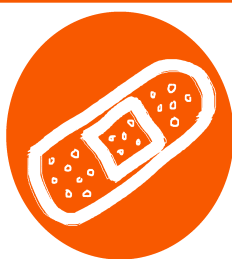
Mucho más que dinero

La desigualdad de género no es sólo una cuestión económica sino que tiene muchas dimensiones. Hay múltiples elementos que dejan a las mujeres en inferioridad de condiciones y las mantienen en situación de subordinación con respecto a los hombres.





Trabajo doméstico



Violencia de género



Acceso a la educación



Derechos sexuales y reproductivos



Trabajo remunerado



Acceso y control de recursos



Participación pública y poder de decisión

Todos estos “campos de desigualdad” están especialmente abonados en países pobres pero no son exclusivos de ellos. Tampoco se trata de un asunto sólo de mujeres. Ellas son las principales perjudicadas, pero el mantenimiento de estas situaciones injustas es una lágrima que perjudica a las sociedades en su conjunto, en cualquier parte del mundo.

En el siglo XXI no es justificable ninguna discriminación por motivos de sexo. La equidad de género es una obligación moral y un requisito imprescindible para alcanzar el desarrollo y establecer unas sociedades justas. Las Naciones Unidas lo han reconocido y se han comprometido a luchar por alcanzarla antes del año 2015.

Pero no es sólo una tarea de los gobiernos, sino de todas y todos. Te vamos a dar a conocer la magnitud de la desigualdad y te propondremos algunas actividades para que tú también contribuyas, desde tu vida diaria, a lograr la equidad de género en el mundo.



Acceso a la Educación

- De los 113 millones de menores que no van a la escuela primaria, 65 millones son niñas.
- En el mundo hay 875 millones de analfabetos. Más de las dos terceras partes son mujeres.

La comunidad internacional se ha propuesto eliminar la disparidad de género en todos los niveles de educación antes del año 2015.

La educación juega un papel esencial en la lucha contra la pobreza, ya que un bajo nivel educativo se traduce en peores empleos e inferiores salarios. La alfabetización, la formación y el acceso al conocimiento, dotan a las personas de capacidad para expresarse y para desenvolverse en los ámbitos público y privado con mayor autonomía. En el caso de las mujeres, es particularmente importante al facilitarles el acceso a un trabajo remunerado, lo que les da independencia económica. Además los niños y niñas cuyas madres poseen formación, tienen más posibilidades de ir a la escuela y rendir mejor en ella, por lo que la educación de las niñas es fundamental para que las generaciones siguientes también sean instruidas.

La educación guarda una estrecha relación con la salud, contribuye a mejorar la planificación familiar y la salud de las hijas y los hijos. Las niñas con educación se casan más tarde, son menos vulnerables a la explotación sexual y tienen menos probabilidades de contraer el virus del SIDA.

Niñas en edad de escolarización primaria no matriculadas, año 2000 (millones)	
África Subsahariana	22,1
Asia Meridional	26,1
Asia Oriental y Pacífico	6,9
Estados Árabes	4,8
América Latina y Caribe	1,2
Europa	1,9





- El 70% de personas que sobreviven en "extrema pobreza" son mujeres.
- Las niñas y las mujeres poseen menos del 1% de las riquezas del planeta.
- Las mujeres reciben el 10% de los ingresos mundiales.
- Apenas el 2% de los créditos agrícolas entregados el año 2000 fueron a parar a manos de las mujeres.

En el mundo se da un proceso de "feminización de la pobreza", es decir, hay un mayor número de mujeres pobres que de hombres, y esta diferencia ha aumentado en los últimos diez años, particularmente en los países en desarrollo.

Existe un enorme desequilibrio entre la gran contribución de las mujeres al desarrollo humano y los pocos beneficios que obtienen. En los países empobrecidos, el hecho de no ser propietarias de la tierra que trabajan les impide, por ejemplo, acceder a créditos que podrían ayudarles a salir de la pobreza.

Este menor acceso a los bienes materiales y recursos, en muchas ocasiones se debe a que existen leyes que lo impiden. En otras, son normas y costumbres sociales sin respaldo jurídico, pero no por ello menos nocivas.

También se dan numerosas situaciones en las que las mujeres tienen recursos materiales propios pero no pueden ejercer el control directo sobre los mismos sin la autorización o la firma de un hombre.

En España, las 35 empresas estrella de la bolsa, que cotizan a través del llamado IBEX-35, reflejan que también en nuestro país queda mucho por recorrer para alcanzar la equidad en el ámbito económico. La siguiente tabla muestra el porcentaje de mujeres que hay en sus cargos principales.

MUJERES EN LA PRESIDENCIA EN LOS CONSEJOS DE ADMINISTRACIÓN DE LAS EMPRESAS DEL IBEX-35									
AÑO: 2004	Presidente/a			Vicepresidente/a			Consejeros/as		
	Ambos sexos	Mujeres	% Mujeres	Ambos sexos	Mujeres	% Mujeres	Ambos sexos	Mujeres	% Mujeres
	37	2	5,41	39	1	2,56	417	12	2,88



- Las mujeres aportan el 70% de las horas trabajadas.
- Los salarios de las mujeres son un 30% más bajos que los de los hombres.
- 110 millones de niñas de 4 a 14 años trabajan, además del trabajo doméstico.

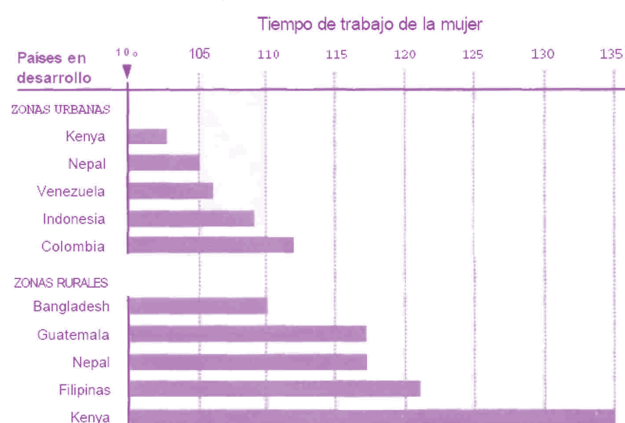
Las mujeres trabajan más y ganan menos que los hombres en cualquier parte del mundo. La división sexual del trabajo asigna a las mujeres el cuidado de la familia y del hogar, reservando para los hombres el trabajo remunerado. Esto significa que las mujeres y las niñas trabajan más horas y realizan los trabajos más duros.

En el mercado laboral hay una segregación sexual que reserva a las mujeres ocupaciones y tareas que se suponen propias de su género y que son una extensión de las desempeñadas en el hogar.

El estereotipo femenino considera que las actividades maternas y domésticas son el rol principal de las mujeres y que el trabajo remunerado es una actividad secundaria para ellas. Esto provoca las diferencias salariales entre hombres y mujeres. La discriminación también se manifiesta en el hecho de que los puestos más importantes son destinados a los hombres.

Por otro lado, las condiciones laborales de las mujeres son más difíciles que las de los hombres: trabajo precario o informal, sin cobertura social, mal pagado... Las responsabilidades familiares les obligan a aceptar trabajos de peor calidad para compatibilizarlos con el trabajo doméstico.

Las mujeres trabajan mayor cantidad de horas que los hombres
(tiempo de trabajo masculino=100)





Trabajo doméstico

00008

CERO CERO CERO CERO OCHO



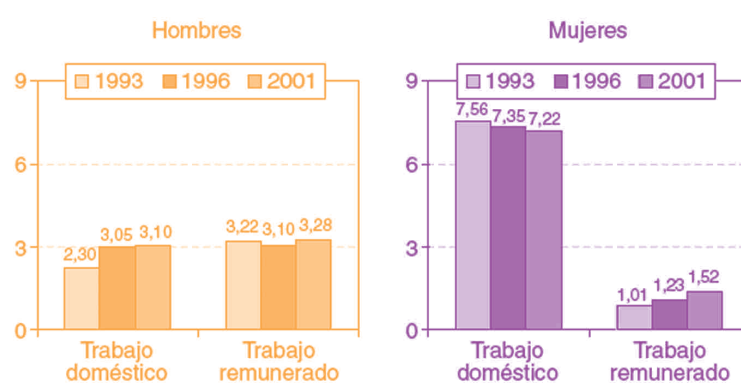
- En los países empobrecidos, las niñas, desde que tienen 5 años, trabajan de 4 a 16 horas diarias en tareas domésticas.
- Las mujeres en los países empobrecidos dedican el 66% de su tiempo a tareas no remuneradas.
- Las mujeres dedican un promedio de 44 horas semanales a trabajos domésticos.

La economía utiliza el término “trabajo” exclusivamente para las actividades remuneradas, lo que niega la existencia del trabajo doméstico. En las zonas pobres el trabajo doméstico se endurece. La falta de electrodomésticos, de luz y agua corriente, multiplica el tiempo y el esfuerzo dedicado a dichas tareas. Las mujeres cargan más peso y caminan más kilómetros.

Del total de horas de trabajo que se realiza en el mundo, sólo un tercio corresponde a trabajo remunerado. La economía es como un iceberg que flota gracias a los dos tercios del esfuerzo social que permanece invisible. Uno de esos dos tercios es trabajo doméstico.

En España, 5.223.400 mujeres que constan como “inactivas” se dedican a labores domésticas. Si su trabajo se computara en la Contabilidad Nacional, el Producto Interior Bruto se duplicaría. Y si el Estado tuviera que hacerse cargo de las tareas de cuidado y salud que realizan las mujeres, el presupuesto del Ministerio de Sanidad tendría que triplicarse.

Las españolas destinan cada día 4 horas y media al cuidado del hogar y de la familia, 3 más que los hombres, según la Encuesta de Empleo del Tiempo 2002-2003 del Instituto Nacional de Estadística. Dicha encuesta también revela que algunas tareas domésticas son desconocidas para la mayoría de los hombres, como la colada y el planchado, que sólo asumen el 3% de los españoles.



Participación pública y poder de decisión

00009

CERO CERO CERO CERO NUEVE



- En todo el mundo las mujeres ocupan menos del 10% de los escaños en los Parlamentos y un 6% en los gobiernos.
- En países como Arabia Saudita, Emiratos Árabes Unidos o Kuwait, entre otros, nunca se ha reconocido el derecho de la mujer a votar.

La representación política de las mujeres no es proporcional a su número en la población. En la Cumbre del Milenio, en la que participaron 189 países, sólo había 9 mujeres jefas de gobierno. Las Naciones Unidas consideran que se necesitarán otros 500 años para lograr una representación paritaria de hombres y mujeres en los escalones superiores del poder económico.

Para alcanzar la igualdad es necesario que las mujeres puedan defender sus intereses, participar en los espacios de poder y tener un papel relevante en la toma de decisiones que afectan a sus vidas y al de las sociedades en las que viven.

El origen de la discriminación política se encuentra en la *división genérica del trabajo* que separa el ámbito privado del público, asignando a las mujeres las actividades relacionadas con el cuidado de la familia y a los hombres el desempeño en la esfera pública.

Mujeres en el Parlamento por regiones		
	Cámara Baja o Congreso	Cámara Alta o Senado
Estados Árabes	5,9	3,6
Pacífico	12,1	25,9
África Sub-Sahariana	14,1	15,6
América Latina	15	12,6
Asia	15,4	13,8
Europa - excluyendo países nórdicos	15,6	14,5
Continente Americano	17,7	17,2
Países Nórdicos	39,7	---

Fuente: Unión Interparlamentaria, septiembre 2003, Women in Parliaments, www.ipu.org. El promedio para América Latina ha sido calculado a partir de los datos que proporciona este mismo organismo.





- 585.000 madres mueren anualmente por complicaciones durante el embarazo y el parto y 70.000 más por abortos realizados en malas condiciones
- Entre 120 y 150 millones de mujeres desean limitar sus embarazos pero carecen de información y medios para hacerlo.
- Cada año 60 millones de mujeres dan a luz con la ayuda de una persona no capacitada o sin la ayuda de nadie.

Los derechos sexuales y reproductivos son considerados derechos humanos, e incluyen el derecho a decidir sobre la propia sexualidad y procreación, el derecho a tener condiciones de igualdad entre mujeres y hombres y el derecho a la seguridad sexual y de la reproducción.

El 40% de las mujeres tienen complicaciones durante el embarazo, el parto y el postparto, el 15% de las cuales pueden suponer un riesgo para su vida. Además las secuelas a largo plazo pueden acarrear dolor crónico, movilidad limitada, deterioro del sistema reproductivo e infertilidad.

El SIDA es la principal causa de muerte en África subsahariana y la cuarta causa de muerte en el mundo. El uso de anticonceptivos adecuados es fundamental para prevenir esta plaga.

El acceso a métodos de planificación familiar contribuye enormemente a mejorar la calidad de vida de las mujeres y de sus familias, al poder decidir el número de hijos y el momento adecuado para tenerlos. En muchos países desfavorecidos tanto la salud reproductiva como la planificación familiar están fuera del alcance de la mayoría de las mujeres.

Entre los factores que impiden que las mujeres reciban atención sanitaria sexual y reproductiva se encuentran:

- la distancia a los centros de salud
- el precio de los servicios sanitarios
- el coste del transporte y los medicamentos
- la falta de tiempo de las mujeres
- el escaso poder de decisión de las mujeres en la familia

Riesgo de morir a que están expuestas las mujeres durante el embarazo y el parto	
Región	Riesgo de muerte
África	1 en 16
Asia	1 en 65
América Latina y Caribe	1 en 30
Europa	1 en 1.400
América del Norte	1 en 3.700



- La violencia contra las niñas y las mujeres de 15 a 44 años causa más muertes y discapacidad que el cáncer, la malaria, los accidentes de tráfico y las guerras.
- 135 millones de niñas y mujeres han sufrido la mutilación genital y cada año dos millones corren el riesgo de sufrirla (6.000 cada día, cinco cada minuto)

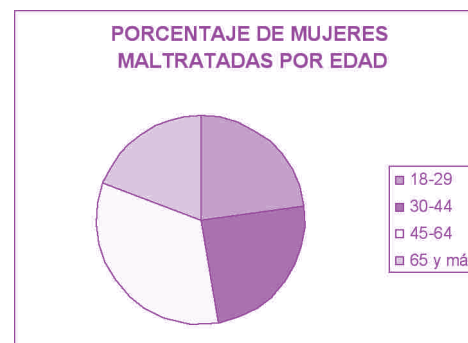
En todos los países del mundo existe violencia de género contra las mujeres. Se trata de la violencia cotidiana que se ejerce contra la mitad de la especie por el simple hecho de ser mujeres. Tiene muchas caras. Desde la más brutal que acaba con la vida de un ser humano a la más sutil, la psicológica, que hipoteca la vida de personas condenadas a vivir bajo el miedo y la sumisión permanente.

Hay formas monstruosas de violencia de género aceptadas socialmente, en las que todo un grupo social se constituye en cómplice encubridor. En la India, por ejemplo, la quema de la prometida es un "accidente" preparado por el marido cuando cree que la dote de los suegros no es suficiente. Más de 5.000 mujeres son asesinadas todos los años por este motivo.

En algunas comunidades de Asia se producen asesinatos de niñas recién nacidas. El infanticidio femenino ha sido utilizado como un método atroz de planificación familiar en sociedades donde se valora más a los niños que a las niñas. La selección prenatal del sexo, aunque prohibida oficialmente, se ha convertido en un negocio próspero en China, la India y la República de Corea.

La mutilación genital femenina se lleva a cabo de forma generalizada en más de 28 países africanos. En Oriente Medio se practica en Egipto, Omán, Yemen y los Emiratos Árabes Unidos.

En España se maltrata al 14,1% de las mujeres. La distribución por edades se refleja en el siguiente gráfico.



Fuente: Instituto de la Mujer: Macroencuesta sobre "Violencia contra las mujeres 2002"



ACTIVIDAD 1: EL GÉNERO EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Trabajo en grupos

Con la ayuda de vuestra profesora o profesor dividid la clase en grupos de tres. Cada equipo investigará cómo se trata la cuestión de género en un periódico diferente. Podéis escribir en la pizarra un listado de los diarios que conocéis y repartirlos entre los equipos.

Cada grupo tiene que analizar las siguientes cuestiones en el periódico que le ha tocado:

- ¿En cuantos artículos aparecen los hombres como protagonistas?, ¿en cuántos las mujeres?
- ¿Qué profesiones tienen los hombres y las mujeres mencionados?
- ¿Se hace referencia a las características físicas de los hombres? ¿y de las mujeres?
- ¿Qué adjetivos se utilizan para describir a hombres y mujeres?
- ¿En qué secciones del periódico aparecen como protagonistas hombres y mujeres?
- En los anuncios de empleo ¿se utiliza el femenino?, ¿en qué trabajos?
- Respecto a las imágenes: ¿cuántas mujeres aparecen en las fotografías?, ¿en qué tipo de acontecimientos?, ¿qué aspectos se destacan de ellas? ¿y los hombres?

Tras realizar este análisis otorgar una puntuación al periódico del 0 al 10. El cero representa la máxima discriminación a las mujeres y el diez la equidad de género total.

Cada grupo hará una exposición de los resultados al resto de la clase y escribirá en la pizarra el nombre del periódico y la puntuación otorgada.

Por último, en nombre de toda la clase, escribid una carta al director de cada periódico informándoles de su posición en el “ranking” de equidad de género y solicitándole un tratamiento no discriminatorio para las mujeres en su diario.

¡Y hojead los diarios los próximos días para ver si publican vuestra carta!

ACTIVIDAD 2: A IGUAL TRABAJO ¿MISMO SUELDO?

Trabajo individual

Lee este texto:

“En España, las trabajadoras ganan entre un 27 y un 28 por ciento menos que los hombres por realizar la misma actividad. Un hecho que nos sitúa bastante por encima de la Unión Europea en donde la diferencia es del 15%. Para el director de la Organización Internacional del Trabajo en España, Juan Hunt, el informe constata que un tercio de las diferencias salariales entre hombres y mujeres obedecen a discriminaciones por razón de género”

¿Te han sorprendido estos datos? Averigua cuáles son los salarios de las mujeres y de los hombres de tu familia y compara los resultados de tu investigación con los datos que se ofrecen en el texto.

ACTIVIDAD 3: TENER NO SIEMPRE ES PODER

Trabajo individual con puesta en común

Lee este texto:

“En Arabia Saudí, las mujeres representan el 55% de los titulados universitarios y son dueñas de 15.000 establecimientos comerciales. Hay 5.000 mujeres en la Cámara de Comercio. Sin embargo, la tradición prohíbe a las mujeres entrar en el Ministerio de Comercio, incluso para llevar a cabo las formalidades burocráticas necesarias para dirigir un negocio. Los trámites necesarios los hace un hombre con poder notarial que las representa en reuniones y otras transacciones de negocios.”

Investiga si en España ha habido leyes que hayan impedido a las mujeres tener propiedades y cuándo fueron abolidas.

Haced una puesta en común de lo que hayáis averiguado entre todas y todos los compañeros de clase.

ACTIVIDAD 4: AGUA, SALUD Y EDUCACIÓN DE LAS MUJERES EN EL MUNDO: LAS CIFRAS HABLAN

Trabajo en grupos

Formad grupos de trabajo de tres personas y observad estos datos extraídos del Informe de Desarrollo Humano 2004 del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD):

	BOLIVIA	PERÚ	ESPAÑA
Esperanza de vida al nacer (años)	63,7	69,7	79,2
Población con acceso a fuentes de agua mejoradas (%)	83%	80%	100%
Población con servicios de saneamientos adecuados (%)	70%	71%	100%
Tasa de fecundidad (nº de hijos por mujer)	3,8	2,9	1,2
Proporción de mortalidad materna (por 100.000 nacidos vivos)	420	410	4
Tasa de alfabetización de adultos (%) Mujeres	80,7	80,3	96,9
Tasa de alfabetización de adultos (%) Hombres	93,1	91,3	98,7

Con los datos del cuadro:

- Realizad 7 gráficos de barras poniendo en el eje de abscisas los 3 países y en el de ordenadas cada uno de los conceptos de la tabla.
- Responded a las siguientes cuestiones:
 - ¿En qué conceptos se dan las mayores diferencias entre países?
 - ¿Hay algún país que presente peores datos en la mayoría de las gráficas?
 - ¿Qué relación encontráis entre el acceso a fuentes de agua y saneamientos adecuados y la mortalidad materna? ¿Qué factores creéis que influyen en la mortalidad materna? ¿Qué consecuencias tiene para una sociedad una mortalidad materna alta?
 - ¿Creéis que existe alguna relación entre la tasa de alfabetización y las desigualdades entre hombres y mujeres?
 - ¿En qué país se dan las mayores diferencias de alfabetización entre hombres y mujeres? ¿Pensáis que guarda relación con la tasa de fecundidad?

Haced una puesta en común con toda la clase de los resultados y de vuestras conclusiones.

PARA SABER MÁS:

www.bancomundial.org
www.basis.wisc.edu/live/NICA%20papers/agurto.pdf
www.e-leuis.net/Alerta_Violencia_2004.htm
www.es.amnesty.org/temas/mujeres/muj_docs.shtm
www.fao.org/FOCUS/S/Women
www.fordham.edu/halsall/women/womensbook.html
<http://www.ipu.org/english/home.htm>
www.ilo.org/public/spanish
www.isis.d/mujeresdehoy/salud/enlaces.htm
<http://marxamundialdones.pangea.org/dedaracinmarcha2002.htm>
www.mdgender.net/goals/mdg_3.php
www.millenniumindicators.un.org
<http://www.mtas.es/mujer/MCIFRAS/PRINCIPA2.HTM>
www.nodo50.org/mujeresenred
www.nodo50.org/doneselxtredomestcast.htm
www.nuestracolombia.org.co/maraton_ideas.htm
<http://www.pobrezacero.org>
www.ofp.org.co
www.safemotherhood.org
www.separadasydivorciadas.org
www.sinexcusas2015.org
www.sodepaz.org/Cooperacion/agricultura/14.htm
www.undp.org
www.unicef.org/spanish/newsline/pr/2000/00pr17sp.htm
www.unifem.undp.org
www.un.org/womenwatch

FICHA TÉCNICA DOCUMENTAL

"LAS PODEROSAS MUJERES DE JUCHITÁN"
Documental

1998 - Francia - 26'

Realización: Carmen Butta

En la ciudad mexicana de Juchitán, las mujeres son las que mandan. En esta sociedad matriarcal, las hijas heredan el nombre y los bienes de sus padres. Como curanderas, tienen un poder espiritual y controlan la vida económica de la ciudad. Los hombres se dedican a cultivar la tierra, ya que el comercio y los negocios están reservados sólo a ellas.

Juchitán tiene un alto nivel de alfabetización, una tasa elevada de ocupación y su esperanza de vida es de las más altas del país.

El mercado de Juchitán es el corazón de la comunidad, no solamente a nivel económico sino también a nivel social. Las relaciones comerciales siempre están reforzadas por un sentido de ayuda mutua. Se trata de una sociedad muy festiva. Las fiestas fortalecen la economía de Juchitán, ya que contribuyen a redistribuir la riqueza. Sus ganancias regresan directamente al circuito de la economía local. La comunidad de Juchitán tiene una alta autoestima como pueblo zapoteca. Sus habitantes disfrutaban y defienden sus tradiciones dentro de las cuales las mujeres tienen un papel muy importante.

organizan:



telf.: 91 544 86 81
www.fundacion-ipade.org



telf.: 91 408 71 09
www.fundacioncear.org



telf.: 902 15 23 23
www.solidaridad.org

financiada por:



participan:



www.pobrezacero.org

De Madrid al 2015: campaña por la equidad de género en el mundo